

## COLEGIO REPUBLICA DE COLOMBIA

### INFORME DÍA E CICLO INICIAL Y PRIMARIA 2016

#### RUTA DE MEJORAMIENTO

La ruta de mejoramiento para primaria tendrá las siguientes etapas:

1. Diagnóstico y planeación.
2. Diseño de estrategias pedagógicas.
3. Ejecución, evaluación y seguimiento.

#### Frente a la actividad “El niño que queremos formar en Primera Infancia y primaria”

PARTE	ASPECTOS A DESARROLLAR
CABEZA	Competentes, capaces, participativos y soñadores.
BOCA	Con Comunicación asertiva y expresivos.
CORAZÓN Y TRONCO	Felices, participativos, con valores y principios.
MANOS	Con Autonomía, constructores, creativos, afectivos y solidarios.
PIES	Emprendedores y seguros.

#### “El niño que queremos formar en primaria”

PARTE	ASPECTOS A DESARROLLAR
CABEZA	Reflexivo, espontáneo, curioso, creativo, proactivo y argumentativo.
CORAZÓN	Con Amor propio y por los demás. Tolerante, sensible y alegre.
MANOS	Consecuente, creativo, solidario y bondadoso.
PIES	Diligente, autónomo, seguro y emprendedor.
TRONCO	Saludable y seguro de sí mismo.

#### Ciclo II

#### CARACTERÍSTICA DE LOS MAESTROS

El maestro debe un modelo a seguir, un motivador permanente, un impulsor del desarrollo y una persona coherente entre su discurso y su actuar.

PARTE	CARACTERÍSTICAS
CABEZA	Líderes positivos
CORAZÓN	Respetuosos y afectuosos
TRONCO	Emocional y físicamente sanos
MANOS	Creativos y participativos
EXTREMIDADES INFERIORES	Responsables y autónomos

#### ACTIVIDAD DE LA ANTORCHA

EVALUACIÓN DE LA JORNADA	COMPROMISOS PERSONALES
JORNADA DE REVISIÓN	Seguir siendo una persona feliz y

	<b>organizada.</b>
<b>ORGANIZADA</b>	<b>Seguir dando lo mejor para la formación de mis estudiantes.</b>
<b>JORNADA DE ENGAÑO</b>	
<b>JORNADA DE REFLEXIÓN</b>	<b>Continuar dando lo mejor que tengo.</b>
<b>JOR DE ÁNIMO Y MOTIVACIÓN</b>	<b>No decaer.</b>
<b>DINÁMICA</b>	<b>Transformador.</b>
<b>DE EXPRESIÓN DE TALENTOS</b>	<b>Seguir Desarrollando talentos.</b>
<b>DE SOCIALIZACIÓN</b>	<b>Investigar nuevos métodos para resolución de conflictos en el aula.</b>
	<b>Dedicación</b>
<b>DE RETROALIMENTACIÓN</b>	
<b>AGRADABLE</b>	<b>Hacer posible la magia educativa.</b>
<b>JOR DE EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN</b>	
<b>JORNADA DE OPORTUNIDAD</b>	
<b>JORNADA DE ESPERANZA</b>	
<b>EXCELENTE ORGANIZACIÓN</b>	<b>Ser feliz.</b>
<b>CRÍTICA</b>	
<b>EXCELENCIA COLECTIVA</b>	<b>Idoneidad.</b>

## ANALISIS DEL PROGRESO

De acuerdo con los resultados encontrados podemos analizar que:

- Hay influencia en los resultados institucionales de las pruebas saber de factores institucionales (metodologías más dinámicas, diversidad en materiales, tic en el aula) y externos (entornos inseguros, sociedad con poca práctica de valores y muchas familias disfuncionales).
- Llegan muchos niños con grandes dificultades. El colegio debe tener un mínimo de exigencia al recibir los estudiantes (llegan muchos de los que expulsan en otros colegio por convivencia o por problemas académicos).
- La Cantidad de estudiantes por aula baja la calidad de los procesos.
- Se sugiere: inversión presupuestal para preparar, asesorar y acompañar a la institución a la institución, estudiantes y docentes en la comprensión y elaboración de tipo icfes "Pruebas Saber".

### ACCIONES PARA MEJORAR

- Que los niños inicien formalmente el proceso de lectoescritura desde el grado 0 como lo hacen en otros colegios, con el fin de que no estén en desventaja.
- Desarrollo de talleres y trabajos especiales para padres,
- Seguimiento a padres que incumplen con sus deberes.
- Evaluación en informe de la labor de los padres.
- Que el colegio invierta en contratar instituciones o entidades especializadas en preparar, asesorar y acompañar a los estudiantes y docentes para las "Pruebas Saber" desde la primera infancia.

## ANALISIS DEL DESEMPEÑO

- Este es un ejercicio descontextualizado ya que se desconoce la realidad de la sociedad y el país.
- El desempeño siempre se verá afectado si las condiciones institucionales, sociales siguen iguales..
- No se puede hablar de excelencia y eficiencia si no hay ambiente laboral adecuado, y este no ha sido considerado en el ambiente escolar.
- No se tienen en cuenta todos los factores que intervienen en el proceso para alcanzar la excelencia.
- No hay compromiso por parte de las familias, no existe acompañamiento.

- La infraestructura afecta el desempeño y la eficiencia de la institución.

#### **ACCIONES PARA MEJORAR**

- Articular las acciones pedagógicas con las de la comunidad.
- Crear un banco de pruebas para las áreas de matemáticas y lenguaje.
- Formar y desarrollar pruebas tipo ICFES.
- Crear los espacios para comentar las dificultades de nuestros estudiantes.

#### **ANÁLISIS DE LA EFICIENCIA**

##### **Análisis del componente**

- La eficiencia como componente de calidad educativa del Colegio República de Colombia en la educación inicial y básica primaria presentó un incremento desde un punto de vista de cumplimiento de los objetivos a nivel nacional según las estadísticas ya que estamos por encima del promedio nacional ; sin embargo, desde la percepción del maestro éste componente no está totalmente dado en términos de calidad, ya que no se tienen en cuenta aspectos realmente importantes tales como condiciones familiares, sociales, culturales en las cuales está inmerso la comunidad educativo; las herramientas didácticas y pedagógicas presentan daños frecuentes o no están disponibles y actualizadas, faltan tiempos de encuentro y de discusión para el abordaje de las dificultades, la planeación de los ambiente de aprendizaje.
- Las pruebas no deben ser los únicos factores a tener en cuenta al medir la calidad. ¿Realmente se es eficiente y se es institución de calidad cuando medimos la eficiencia en términos de aprobar y no un año?

#### **ACCIONES PARA MEJORAR**

- Directrices claras y coherentes con la realidad y las necesidades institucionales y sociales.
- Que cada uno de los procesos, estrategias,
- Se requieren tiempos y espacios de encuentro docente para abordar las dificultades y plantear estrategias y metas de mejoramiento discutidas y acordadas.
- Que cada miembro de la institución cumpla con la función y las competencias asignadas, respetando la autonomía del docente, siendo éste un agente dinamizador.

#### **ANÁLISIS DEL AMBIENTE ESCOLAR**

##### **Análisis del componente**

- **Seguimiento de aprendizaje: el ambiente escolar no es solo responsabilidad de los docentes sino que también es responsabilidad de los padres de familia. Se requiere muchos compromiso, acompañamiento, formación y exigencia de padres.**
- **Los estudiantes se ven afectados por sus situaciones familiares.**
- **La niños de inclusión no tienen el apoyo requerido de las diferentes entidades por lo que el apoyo brindado institucional no es el mejor. Estos estudiantes requieren de un acompañamiento individualizado y permanente que no puede brindar un docente de aula que tiene 30 o mas estudiantes que atender.**
- **Es importante resaltar que dentro de la disciplina y desempeño en el aula influye demasiado las actitudes y comportamientos de los niños con dificultades.**
- **Nos parece importante recuperar las reuniones de los profesores para abordar y canalizar los diferentes aspectos presentados en el aula.**

- Se vive al interior del aula un ambiente de estrés tanto de estudiantes y docentes.
- Los espacios de esparcimiento donde podamos interactuar con nuestros compañeros son muy pocos.

#### **ACCIONES PARA MEJORAR**

- Construir conjuntamente un ambiente escolar que contribuya al bienestar de todos los involucrados en el proceso educativo.
- Establecer una ruta para el abordaje de los casos de dificultad cognitiva, hiperactividad y dificultades en atención y trastornos neurológicos que permita su desarrollo y aprendizaje.
- Recuperar los espacios pedagógicos en todos los ciclos y sedes con el fin de compartir, planear y socializar experiencias académicas dentro de la jornada.
- Disminuir el parámetro de estudiantes por curso, especialmente donde al niños con características especiales.
- Recuperar el programa de escuela de padres para el orientarlos en su tarea de ser padres y comprometerlos con el proceso educativo de sus hijos.