



MATERIAL DE APOYO ACADÉMICO CONTINGENCIA
 POR AISLAMIENTO OBLIGATORIO
 ACTIVIDADES ACADÉMICAS A DESARROLLAR EN EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE:
 Guía N°3

TERCER PERIODO ÁREA MATEMÁTICA

Nombre de la profesora de Lúdica Matemática Patricia Forero

Correo electrónico: litrddec2021@gmail.com


Nombres y apellidos: _____ Curso 4° Nivel _____

Objetivo: Resaltar la autoevaluación como proceso fundamental en el desempeño de actividades de probabilidad relacionadas con las STEAM y mi futura profesión.

Actividad 1: (Julio 6 – 9)


Plan de mejoramiento (retroalimentación)

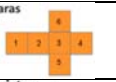
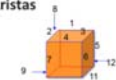
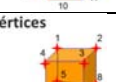
- a) Realizo las actividades que dejé pendientes del segundo periodo y preparo exposición para nivelarlas.
- b) Justifico mis evaluaciones bimestrales
- c) Represento en un Pictograma como el del ejemplo, mi desempeño durante el segundo periodo:

Durante el segundo periodo mi Autoevaluación 4.0 que refleja un desempeño Bueno durante el cual los Proyectos STEAM vistos desde un  como geometría aplicada hace que me Cuestione y sienta gran Admiración por mi futura profesión y su relación con las asignaturas de Lúdica Matemática e Informática, al cumplir a cabalidad con la realización y envío de cada una de las actividades.

Actividad: 2 (Julio 12 – 16)

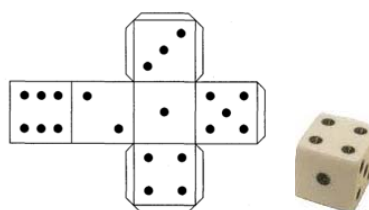
Geometría y probabilidad

Cubo:  un cubo es un cuerpo formado por seis caras que son cuadradas.

| Partes del cubo | Cantidad |
|---|----------|
| Caras  | 6 |
| Aristas  | 12 |
| Vértices  | 8 |

Actividad 3: (Julio 19 – 23)

- a) Dibujo y Armo mi gran cubo



- b) Establezco y aplico mi estrategia para Identificar cada una de las partes del cubo, en el dado.

Actividad 4: (Julio 26-30)

- a) Enriqueciendo vocabulario Técnico:

Registro en el diccionario el siguiente vocabulario con su respectivo significado

Probabilidad, suceso probable, certidumbre Excel, cubo, dado, afín, azar

Ejemplo:

Probabilidad: mayor o menor grado de posibilidad de que evento o suceso aleatorio ocurra.

- b) Geometría y lúdica en la Probabilidad:

Con el dado que construí realizo lanzamientos y registro en la tabla según la ocurrencia del evento.

| Evento | Número de ocurrencia | Probabilidad |
|---|----------------------|--------------|
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |
|  | | |

Total de lanzamientos: _____

Actividad 5 (Agosto 2-6)

Las probabilidades nos rodean

Así como los juegos de azar nos muestran variedad de posibilidades, los sucesos en la realidad cotidiana, también están sujetos a múltiples probabilidades de ocurrencia .

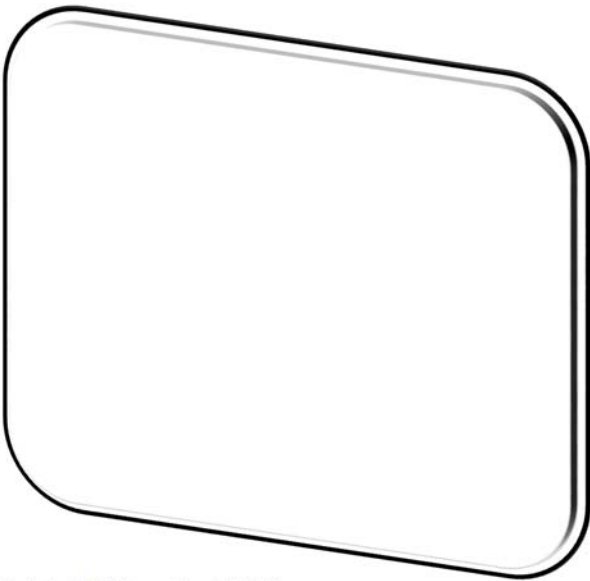
En la siguiente tabla registro la Probabilidad de que otros miembros de mi familia, estudien o hallan escogido carreras STEAM

| Familiar | profesión | Probabilidad de que sea la misma mía. | Probabilidad de que sea afín con la mía |
|----------|-----------|---------------------------------------|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Actividad 6 (Agosto 9-13)

Planeando probabilidades en familia

Diseño (realizo el dibujo) de Maqueta relacionada con mi futura profesión



Actividad 7 (Agosto 16-20)

Hago un listado de las posibles recursos: dependencias, maquinaria, herramientas, etc requeridos en el diseño de maqueta , para el desempeño de mi futura profesión

| Recursos | Cantidad | Probabilidad |
|----------|----------|--------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Actividad 8 (Agosto 23-27)

Retroalimentando mi bimestral.

| Actividad Propuesta | Cantidad desarrollada por mi | Probabilidad de haber aprendido |
|---------------------|------------------------------|---------------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Implemento diversos mecanismos para evidenciar mi preparación sobre probabilidades, con otros casos de la vida cotidiana.

Actividad 9 (Agosto 30 Sept 3)

Ganando en mi Bimestral.